

Historical Reinterpretation of the Policy-Making Field for Modern Women's Education during the Qajar

Abstract

This study examines the transformation of women's education during the Qajar period, a key process in Iran's transition from traditional to modern education. While previous research has addressed the establishment of new schools and the role of intellectual elites, the interaction between institutional arrangements, social forces, and policymaking for women's education has received little analytical attention. This study is therefore necessary to clarify how these interactions shaped educational policies and connected with broader institutional, cultural, and political developments of the era. Using a historical institutionalist approach and concepts such as path dependency and critical junctures, it shows that the establishment of the *Anjoman-e Ma'aref* and the 1906 Constitutional Amendment were pivotal moments. These junctures disrupted traditional educational monopolies, promoted public education and gender equality, and facilitated the institutionalization of women's schooling. By breaking entrenched institutional paths, they enabled the shift from traditional to modern education for women and contributed to redefining their social position in Qajar society.

Keywords: Women's Education, Qajar, Historical Institutionalism, Anjoman-e Ma'aref, Constitutional Law Supplement, Critical juncture.

بار خزانے ٹاریجی مہجان مہامت کخارے آموزش محرن زمان حر حص فلجل

پہچانو

تقرلات آموزش زمان حر حرر لا فلجل کے از مہ سٹرن فر اہنہا کے ٹاریجی حر کخار اہران از نخلہ آموزشی مسئلے با آموزش محرن
باشمارے آپد. بار حر حرر لا فلجل کے پینٹین باشکل کے حرر لا فلجل کے جہد و نفق غنہا کے حرر لا فلجل کے آموزش نرن
چر کے پرنہا کے آراہش نہا کے حرر لا فلجل کے اجنہا کے فر اہنہا مہامت کخارے آموزش زمان حرر لا فلجل کے ضرورت تخلیلے برر مے مشح
امت. از این رو پڑویش حاضر حررے پاسخ کرے با این پر مش امت لاچر آراہش نہا کے حرر لا فلجل کے اجنہا کے و نامل مہان
مائلہا کے مہامے کسٹرن اجنہا کے تقرلات نرنہا کے حرر لا فلجل باشکل کے مہامت کخارے آموزش زمان
اجنہا کے حرر لا فلجل کے بالذکا بارو پڑویش نہا کے ٹاریجی و تمرکز بر مفاہیے چرن و اہنہا کے با مہامے بزنہا کے نہا کے و
پہا کے نائلہا کے نہا کے با تخلیل تقرلات آموزش زمان حرر لا فلجل کے اجنہا کے مشرد. ضرورت این پڑویش حرر لا فلجل کے
نفق نامل نہا کے حرر لا فلجل کے مہامت کخارے آموزش زمان حرر لا فلجل کے اجنہا کے حرر لا فلجل کے مہامت کخارے
تقرلات نہا کے نرنہا کے مہامے این حرر لا فلجل نہا کے امت. ہا نائلہا کے پڑویش نشانے حرر لا فلجل کے مہامے اجنہا کے مہامے
بزنہا کے نہا کے بالیجاد کسٹرن حرر لا فلجل کے مسئلے و نضہا کے اجنہا کے مہامے نائلہا کے مہامے ضرورت آموزش زمان

ہے مساز۔ اپن تخلیل شامل برر سے پیامد کے ناخر امنائے امت کا مین امت از دل سے راجر کے مہامت ہا رنہا دھا ناٹھے

شوند۔

روش پڑویشن

روش اپن پڑویشن ہمالہ ناریعی ان نوع ناہیز مان امت۔ حر اپن نوع برر سے بر نرا پند کے حر از ممت لکار کے ناھلان مانے
ہستند بفران نڈا لک کے علیت ناریعی، ر پاد حادث و پڑا از علت و فرغ نیر پد پد نا پک کے شر د جان مھنا لاکل رندا د پ
نرا پند مین امت پل بار رخ داد از نوع بر اپند آن رنہا ہیز کھشتا ہشتا اما پچنان اثر کار امت۔ حر پڑویشن ہاے از اپن
حمت الزا مانرا پند ہاے مور د نر جا نر ہے ہر نڈا کر مسیر و فرغ پل رندا د پڑا با نرالی ہاے با ہا پیر مینا ہر لہا ہشتند
(پیر مسون ۱۳۹۳)۔ حر اپنجا (بز نڈا لک کے مہے)۔ بفران نفا نقل چر کشتا ہاے ناریعی لکار ن مسیر پش روے پل پد پد
البنای با کسمت و شروع مسیرے جد پد ہر لہا امت۔ ہناے برر سے امت (با طور نمونہ بانر پد با جانالہ ۱۳۹۱)۔ با اپن منظور
ابن دار و پد ا ہاے لکار مہامت لکارے آموزش محرن ہر لے زمان نقتش دانشاند از لاکے مرن، امناد بیرون کھپد شدر با
امناد از نڈا لک (روایت ناریعی)۔ با صورت جریانے از حوادث لاکہ نر صہف شند نا بانر با مسیر علی لکار ن بز نڈا لک
ناریعی باننا ہے حر حرز آموزش محرن زمان منجر شدا امت۔ حمت پانیت۔ اپن روایت ہا ہا نا با مساز لہاے تخلیلی حر ل پل

ملکیت مندرجہ ذیل پیرزادے پابند رہا کہ اس کی اصل (۱۳۸۸) عی نون بانو صہب زماں عار ملک کے خاص باجیت دیر کے باز پیران و فیروز بہنا دیا ہے۔ فرخانی کے لاکر آن عمل سے لکھ کر جا کر دے۔

جمع آورے اطلاعات حر مطالبات ڈار یعنی برہانے امنا حر مدارک منبر و شرا حر ڈار یعنی انجیل سے شروع۔ پیرا امنا بدستور ان شرا حر مدارک منبر پاپو امناں باز ساری و فایم کھنڈنار و قابل روز حر ڈار یعنی کھنڈنار۔ امنا حر می و حر دلے ماڈن حر بات فر این ملکات ادارے آر شہر کے حر کے نفقہ میں حر فہر مسانار عار دیا ہے حر دلے دار ند۔ حر کار آن عا امنا غیر می و شخص سے یہ پیرن عا دلرت نام عار پاد حاشت عا روزانہ با عفت ملگ سے لکھ کر ڈا حر ڈا لاکے فر حر و حر ڈیت عا اجنامی پل حر ڈا ڈار یعنی راحر لکھ کر یہ چین امنا فر حر ڈی و آموز می ماڈن امنا ماڈن لکھ کر حر می و کرار ش عا بر لے محالہ حر دلرت نظام آموز می و فر حر ڈی از لہوت و پڑ لاکے بر خور حر ند۔ اپن امنا با باز تاب و فایم کھنڈنار ملک قابل حر ڈت ڈر روز حر ڈا عا دیا ہے ڈنیر لرت مسانارے و دستر عا اجنامی راز لہوت سے مسان ند و پاپو شہر لک سے لکھ کر ڈا حر دلرتے ڈنیر شہر لک سے دیا ہے حر دن ڈنیر نظام عا آموز می و اجر لے اصلاحات اجنامی رابر می و نفیس لک۔

پانچواں پیرزادہ

پانچواں پیرزادہ بال شرا لاکے حر ڈا اصلے حر ڈا نظام آموز می سننے و حر ڈا پیرا پش مدار میں حر دن با حر ڈا کھار از حر ڈا لاکے حر ڈا شرا لاکے شروع۔ حر لہنجا صہن ار پار لیتے از حر دلرت ڈار یعنی مسامت کھار لے آموز می حر دن بر لے زمان نفاط عطف و حر ڈا لاکے

۱۳۵۔ مملکت مہولہ از انشالہ فرو خدمت جامعہ بردخوردین خانگ رو حائون مہولہ ز ندکی ہمسپار مساحلہ کے دانشاندو لکھی با
 دشر کے امر لکھان سے کر دند۔ حر ہشتز مولد شہر پاک از شاکر ان حر پانت نیے کر دند و اگر کسی کر فاند۔ جہز ان
 بر کے ملک ناندھای عمر سے پنج نا دلا فرن و بر کے ملک ناندھای لہانے نا دلا فرن برد۔ دمنند اصلے مملہ
 بصورت حہ پاک حر پان حر لا آموزش ہانہ فرل ملک ناندھای شاکر دیر دانت سے شد۔ اپن حہ پان شامل مولدے
 ماند کلا فند رومی فرلے پاک ہندے شاکر ناندھای شہر لک فصر جہا شیرینے فرلے پار چار مفند کے پیر نفد برد
 ﴿فاند کے پیر پا: ۱۳۶۷: ۱۵۶﴾

آچہ حر اپنجا با مروضہ اپن مفلانہ فاطمہ امت وضہیت آموزش حہز ان حر اپن ملک ناندھای امت۔ حر ان زمان مخالفت حہ
 شد پدے بال آموزش حہز ان و جرد دانت و انکر پت مروج مسرا آموز کے رابر کے زن مانفی سے حاند منند۔ بنا بر اپن حہ
 نہاچے نکلیہ و فر پت بر کے حہز ان نہا فرانایے فرادت فران برد و نہر لا فرلے حہز ہانہ بار و خولنے از فران برد۔ مونس الحوا
 حر نوصیف آموزش حہز ان حر ملک ناندھای نو ہسد:

حہز ہا ہر روز صبح ملک فران و چاشند ہندے پنے دمنند ہسنا ناہار خرد رابر سے دانشاندو چا حرو
 چانچر سے کر دند و رو ہندے ز دند و ہا ہر لے پجر پابر حہز ان ناہر ملک ناندھای ناہر ناہر سے آمند۔ حر
 ملک ناندھای ہشت ہسنا برد ناہر ہا ہر کے مسرز دلا و د شرد۔ لکھی ملک «عات و الحین» پان ملک «عالہ مسرود» ربا
 حہز ہا حہر سے حاند ناہر ہا ہر سے لکھی ہا ہر رو خولنے فران برد۔ و ہین لک حہز سے فران رانتہ سے کر د پنے

دستبردیں راضا و نفث حار اناپید سے ہند (الطاف و لطف: ۲۰۱۶: ۶۸)۔ انرا سے چرن (ضباب المسلمان) دختر نعلی شامی
 (فاج الحول) زن مسرلی نعلی شامی (خالہ خانم انہیں الحول) زن ناصر الحین شامی (فاج المسلمان) و (فروغ الحول) دختر زن
 ناصر الحین شامی (مہین بانو) نری مظفر الحین شامی و (ملک نایح خانم خیر المسلمان) نری عباس میرزا زن جملہ اند (میر جاحی) ۱۳۹۳
 لتقاد ۱۳۸۸ و مورث الحول ۱۳۸۰)۔

ہیل جان بالآموزش مستلئے و مکتب خاندانی کارکن اصلی آموزش حر حوران غالباً یوحہ حار میں مہسپور نے و غار سے فیہ حر کھسور با
 امر آموزش سے پردا خاندانہ۔ عجز نامہ میں اپن حار میں حر حوران سے حدشا صاحب شحر اولین حر مسان سے حر اپرن از آن زمان
 آغاز با لکر کرد (پندرہ) ۱۴۰۲ مکتب سے ۱۴۰۰ ناطق ۱۳۷۵ و ناہیچہ ۱۳۶۰)۔ اپن حار میں باشعرون دست سے بر کے اراد آموزش محرن حر اپرن حر
 ابتدائ اندل و با مرور زمان با نحداد آن افروچہ شد (ظہیر سے نثر) ۲۰۲۲۔ مکتب سے ار دل کے ۱۳۷۰ و ظہیر الحول ۱۳۶۲)۔ حار میں
 مہسپور نے کارمطہ مہلکان فرانس سے امر پکے اندل کے امر لیلے و آلہانے نامہیں شحد علم سے جدید از جملہ راضیات
 زبان سے غار سے و ناریخ را با دانش آموزان سے امر خاندانہ۔ اولین حر مسان سے دختر اندا بر کے دختران سے سے نری مکتب
 کھپن (پندرہ) حر اور جا نامہیں شحد و با نخر پج دپکر شہر حانہ فیہ شحد نامہیں حار میں دختر اندا بردند۔ یہ چین انجن سے
 مہسپور نے مکتب آلہانہ فرانس و آلہانہ جہانے امر لیلے حر نامہیں حار میں حر اپرن فعال بردند (پندرہ) ۱۴۰۲ مکتب سے ۱۴۰۰ و ناطق
 ۱۳۷۵)۔ با نامہیں حار میں کرنا کن دختر اندا حر مسان کھسور سے چرن حر مسان خرا حرن فیہ لکر اندال حر مسان فرانسیر مسان
 مستن بنا (شہل) لکر فالآموزش دختران سے سے ار حنے و زر نشے را بر لحدہ دانشاند... بنا جائین غنمین سفیر امر پکے مورثت

بیکے از ان مقامات میں درجہ حرارت فاجبار میں ڈیپریز از آموزش مستقیے با آموزش محرن برود. حرارت اخر حرور فاجبار ذخلع آموزشے
 اپرن از حالت مستقیے خرد با ممت شبر لاجے محرن ڈیپریز کرد. اپن تقول بر آیدجے از ناکش لاجے فرجے و علیے انرا در روشنفکران
 فعالیت لاجے فرجے حر بر خے روز ناماها و نفش آفرینے محار من مہم سپور فرجے برود کھر کھر مسلیے فاجبل ڈر جہ حر ڈیپریز ڈر کش جامہ
 نسبت با آموزش باو پڑ لاجے آموزش حقترن ایفا کردند.

حر اپن حرور روشنفکرانے با نفذ ذخلع مستقیے آموزشے کھر مہنگ خانہها و آموز لاجے چینے منبر کرد برود اپد لاجے جد پدے حر
 مور حار و آموزش فر ایگر و محرن مطرح کردند. انھا با اپن بارور مسپند کپیش نیت جامہ و ایسننا با کستش دانفش عمریے و آلکے
 علیے امت. حر اپن میان آموزش حقترن با فنون جندشے از اصلاحات فرجے و اجنامے مور دنا پد آذان برود. اپن جد پد لاجے بر اپن
 اصل اسنور برود از نان آموزش جد پد لاجے ذرائع نفشے کپدے حر ذریعت نسل لاجے اپند لاجے و دیبرود مسائل خانرا د لاجے جامہ
 ایفا کد. روشنفکران جملہ زنان را دنا پد کپد مشکل فرجے با کپد معضل اجنامے و علیے دانسنند کپد کپد جامہ ناثریے کخار د. از
 جمادات لاجے ذرن با مہنگان انشا لاجے کرد. ار حر روز ناما «خانرن» با لاجے بہت نفش زنان حر جامہ پیر د انڈر انھار با فنون (مرجے اطفال)
 و (عمر ل فرہیم دنبا) عمر نے کرد لاجے حر لاجے انقاد حادثت از نان لاجے ذرائع با انداز لاجے صحر حر پدیش نیت جامہ موثر با شنند
 مہنگان شہار لاجے روز ناما خانرن لاجے نا کپد حسین فرغے نیز حر روز ناما «فر پیت» بر لزوم اصلاحات آموزشے و فر و پدج علم
 ناکپد کرد لاجے آموزش حقترن را ضروریے دانست. از ان جملہ ان زن بر لاجے آموزش حقترن سماپت لاجے کرد (روز ناما فر پیت ۳۳)

علم ۱۳۲۵ھ: ۳۳۷-۳۳۸، انتشار دانشتہ آموزش علم، جہد بالاصل اپنے مسائل امت نذر دہ روز نامہ فریڈیت ۶ شعبان ۱۳۶۸ھ

شمار ۳۱۳: ۸۵۳ھ

آخر نذر دہ روز حرا آثار خرد بالہیت آموزش ۱۳۵۱ھ کے و محرن بر کے تعلم انتشار جامہ ان جملہ نذر ان اشار لہ کر دہ روز ان را
پیش مشر لہ بر کے پیش نیت جامہ ہی دانشتہ (آخر نذر دہ روز ۱۳۵۱ھ) ۱۳۵۱ھ، چین ہیرزا حسین خان سپہ سالار و مسائنشال الحول
اصلاحات آموزشے را با غنر ان عامل اصلے فرنی، روشد انہما کے مکر نے ہی کر نذر نامہ میں مدار میں جہد و مہیا نے را
ضروری ہے دانشتہ (۱۳۵۱ھ: ۱۴۶-۱۴۷، مسائنشال الحول ۱۳۵۸ھ: ۳۲)۔ زین العابدین مرانہ کے و بعد الہیہ طالبوں نذر
مسائل کے منتے آموزشے را با دلیل غنر کے محدود و ناڈولنے حر یا مسخر کے با نذر کے جامہ نقد کر نذر، مرانہ کے حرا اثر
خرد۔ "سفر نامہ ابر الہیہ دیگ" ہے سر کے لکتر دہ روز و کبہ و مدار میں را از مواضع اصلے نورمہ دانشتہ و ناڈیک کر دہ آموزش
پیش مشر را مسافر را نذر انہما کے امت (۱۴۰۲ھ)۔ طالبوں نذر یا ناڈیف کتاب "احمد" آموزش عمومی را از ما نورمہ جامہ مکر نے کر دہ
وے ناڈیک دانشتہ آموزش با پد ابر کے مشر و مدار میں محرن با پد جا پد کین ماڈب منتے مشر دہ۔ طالبوں چین آموزش را مہیا نے
بر کے پیش نیت صنعت و تمدن دانشتہ (طالبوں ۱۳۵۶ھ)۔

ہے خانہ امتر آباد کے حر یا مسخر با جہد لہ کے مر دہ سال را نذر و بر ضحہ ہے سر کے نذر ان رسالہ کے با غنر ان (مہا پد الہیہ)
نوشتہ لہ کر ان از نذر ان خورامنا پور دہ کر مہا بل انتشار کے انہما کے حفرق خرد لہ سر را طالبانہ دہ۔ اور دلیل بچہ نذر ان
۱۳۵۶ھ خرد را نذر ان آموزش و علم غنر ان کے لہ کر (امتر آباد کے ۱۳۳۲ھ: ۳۳)۔ چین انصاع الملک (ہیرزا پورمف آشنہا نے) با

ڈی جی ٹی (ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ) انڈیا میں لکھی گئی ہے۔ حرکیاتی جتنی سے بڑی زنان و بزرگ، آموزش آنہا در دانشت (مسنر نے ۱۳۶۸ ت) اپن روپک حرکات و تشنگان حرکات اور جملہ حرکات خود بالاخص زنان حرکات آموزش عمومی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ بڑی زنان و اصلاکات اجتماعی و فرہنگی حرکات کے بعد نمایاں شد۔ حر اپن بار لواندے (۱۳۸۲) سے نوپسند:

حر اپن ہاں غیبک اصلاح طلب لاکر معرض آموزش کے لیے روپا کے و شہانے قرار دینا بوجہ نہایت با اثر و پرجہ عفا پندر کر پانا خود با دنبال ایجاد نہاد کے بچہ کے بوجہ ہاں نظر ماسخار و ہلکے مفاہرت از نہاد کے مسئلے عمل سے کر دند۔

آئیٹا لکھی سے کر دند نامہ حرکات روز نامہ بڑیا مساند... و مرحوم پیمسرا در لاسرا دھند ڈان اپن راجہ ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ

حقوق انسانی سے خود و ارف کر دند و زنان بڑیا از ادے مساند (۱۳۸۲ ج ۸) جتنی سے (۱۳۸۹)۔

روز نامہ ہے چرن ٹر پائل المین، مجلس، ذلک وطن و... ڈی پی ڈی سٹریکٹ کے از بزرگ کے مہرہ انڈیا کے محرن بطرح

موضوعات آموزش پر دل اندازہ، انڈیا مفاہرت ڈی جی ٹی کے حرکات و تشنگان آموزش سے جہاں حر اپن روز نامہ انڈیا

عمومی راجہ پت پندر فن آموزش محرن مسرت داد، روز نامہ لاکر مسرت سے بر لے ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ و ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ

بوجہ ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ سے بڑی زنان و بزرگ اپن راجہ ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ۔

۱) ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ انڈیا ۱۳۳۳ ت

۲) ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ انڈیا ۱۳۳۵ ت

۳) ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ انڈیا ۱۳۳۵ ت

۴) ڈی پی ڈی ڈی پی ٹی ڈیسٹریکٹ انڈیا ۱۳۳۶ ت

رشد پدیا دلیل تفسیر حرورث ہے آموزشی و آموزشی زبان ہے غار ہے از سرے برے روسا فہون و مرحہ مورث نقد
 غرار کثرت و بالو با شحت مخالفت شد (ناظر الامام کرمانی ۱۳۷۵ھ) بالہنجال با حمایت ہے از سرے امین الحول و علمایے چرن
 حاج شہینخ ہے غیر آباد ہے حر پانت کرد نورث مست حرما غر حر ار ڈھرن حر مال ۱۳۶۴ ت۔ / ۱۳۷۵ ش ڈامپس لکھو
 بلت کتڑن آموزث ہے محرن شر (کے ۱۳۸۵: ۹۱)۔ پس از نگاہ پیش حرما حر ڈھرن رشد پدیا ہل برے از
 ڈرنے غراہان «انجن امانے حرما رشد پدیا» را ڈامپس کردند۔ اپن انجن لاکتت نظارت، ز پر علم و فعالیت ہے کہ پس از غزل
 امین الحول باوزارت علم و منتقل شد و نام آن با «انجن مکارف» تفسیر پانت۔ اپن انجن بعدھا با مسانہ کر کے ادارہ مکارف کھور
 ڈھیل شد و نقش ملیے حر کتڑن نظام آموزشی محرن حر اپرن اپنا کر۔ روپدا اچھے کا و فرغ بن ڈھلا غنست حر ماہمت
 لکارے آموزث محرن حر اپرن منجر شد و حر اداہ بان ہے پر حرانے۔

انجن مکارف، بن ڈھلا آموزث محرن حر اپرن رائنلک حر نفاحل نہاے

حر حران امین الحول صحر اعظم ناصر الدین شاہ، تحولات فرہنگی ملیے حر زہنا ڈامپس مکارس محرن و کتڑن از اے
 مکارفات صررت کثرت (ڈھرویت، ۱۳۳۷: ۴۳)۔ امین الحول ڈالولین لکے ہے جے رابرے اصلاحات آموزشی برداشت
 (حرلت آبادے ۱۳۶۲ ج: ۱، ۱۸۱: ناظر الامام کرمانی ۱۳۶۳ ج: ۱، ۱۳۶)۔ از رشد پدیا حمایت کرد ڈالولین حرما جھچرا حر ڈھرن

معارف و ضرورت آموزش جدید ناچکر کرد و حر نامہ کے پانصرا اللک پانخرین برنامہ کے آموزشی برکے معاریس ایشارہ داشت
 (طالبالباچے ۱۳۸۴: ۴۶-۴۵)۔ اپن روکافون ۷۰ چینی پانامہسین معاریس برکے دستران نیز نرجا دانشاند۔ حرلت آباچے برانور
 آموزشی دستران ناچکر کرد و حر ناگب (علی) آرزوے تحصیل دستران رامطرح کرد (علی رضاچے ۱۳۸۹: ۲۳۳)۔ آن ۷۰ حر حر لرانی
 لکیمپارے از زمان ۷۰ سرا در فلر فلر نخرانات و بہارے بر دخر ویر دلخند پانضرر لجنائے زنان حر اپن حرورہ موضری
 نام بر دبا بان ندرکے عمر ۷۰ مرح ۷۰ برد (عومان ۲۳۹)۔

بالان صدارت امین المسلمان و شدت کرنف رفایت کے دانے حر لجن معارف انشاء المسلمان از لجن ہار کخانشا
 شد و سماپت کے مالے از سرے لکمان نیز مرفف کرد پد۔ انشاء کے کے مالے حر بار لا برد جالجن باعث شد کہ مفتح الملک نیز
 از مہر پت آن ہار برود۔ حر فلہجہ لجن معارف حر شمال ۱۳۲۸ت۔ / ۱۲۸۰ش عاک منحل شد (میر انصار ۱۳۸۰: ۱۳۶۷) امین المسلمان
 باجے حر کرے علے باطر فچاران معاریس جدید نصیر کرنف نہادے جدید بانام شررے مالے معارف نشہل دود۔
 غمسنین جلسہ اپن شررا حر ۲۵ شعبان ۱۳۶۹ت۔ / ۱۶ آخر ۱۲۸۰ش با حضور شخصیت کے مختلف از جملہ زپر
 علیہ معارف المسلمان و ندادے از مشارران خارے حر خانہ امین المسلمان بر کرر شد۔ جلسہ رے شررا حر ۸
 جمادے الثانی ۱۳۳۱ت۔ / ۸ شہر پور ۱۲۸۲ش حر فلک خانہ فدیمہ دار الفنون بر کرر کرد پد (نامہ کے پوریا ۱۳۶۷: ۲۷۵)۔

ذندھل شمرال عالے معارف بانفون پامسے باجران عالے دانلے ونفیرات مہریتے حرانجن معارف باامین المسلمان اپن فرصت رادانا بالقتادرو پیر کے مسانے نر ذندھل جہرے راجر امور آموزشی کسرور بر فرال لکد۔ اپن شمرال دناکت بر د ناگلر لا بر مساندھی نالیت عالے آموزشی نفن ذنارے حریت رابر فرل بندھالے آموزشی نفرت لکد۔

نفن شمرال حر تفرات آموزشی و فرعالے اپرل بار پیر لا حرر اسناے نصو پب منہر فانون اسامے قابل ذنر نہمت۔ شمرال عالے معارف بانسپس نہادھالے جہر آموزشی نحرین بر نامھالے آموزشی و ذنارے راجرلے آن کا بطور غیر مسنفیر بر نحرین اصل آموزشی حر منہر فانون اسامے ناثر کائنات۔ اپن شمرال باناکت برالے مساندھی نظام آموزشی داننا بر کسز ش آموزش عمری و بر ابرے آموزشی ناہک دانت بلالے اصولے چون حق آموزش و ذنارے حریتے بر فرل بندھالے آموزشی راجر منہر فانون اسامے نفرت کر د۔ بنا بر اپن سے نون کھت لکھت لکھت عالے شمرال عالے معارف بانفون پل نہاد ذنارے راجرلے حر تفرات اصلاحات فانرے حر صر آموزش و نصو پب منہر فانون اسامے ذفشی اسامے اپنا کر د۔

از اپن روشنگری کے انجن معارف رالے نون پامسے باکیت عالے نظام آموزشی سنتے دانت۔ اپن نہاد بار پیر لا حر مرالجا با نہال عالے جہر جامہ لکد راسدھالے کسز ش انظباطات با غرب والکے از پیشرفت عالے و صانے روز باروز بہتر سے شد با وجود آمدن پر انظام آموزشی سنتے حر ان زمان فاجر باامین نہال عالے آموزشی محرن و پامسے با چاقت عالے جامہ حر حال تفرل نبر د۔ رانجن معارف بانفون نہادھالے محرن و نونر ناکت کر دانا بالاصحاح حر مسہتم آموزشی اپن لکھر دھال ابران لکد۔

انسپس انجن معارف بانفون «بز ذلک مہم» زمانے رخ داد لکھنک اپرلے لہر زور و شنفکران اصلاح طلبان و برے روحانہرین با اپن ذہب جہر مسہم نہاد کچون اصلاح نہادہرین حر نظام آموزشی مشکلات لکھ کسرور لہر ان اقتصاد ذنارے راجرلے قابل حل

شد۔ حریمین دوران بردہ کے لیے خانہ امیر آباد کے زیرِ مسند لاوان نکال کر حضرت زنان حریمین ہمشروہا حر سال ۱۳۲۴ ق /
 ۱۳۸۵ ش حریم «حریمین لک» را محالبت بالآموزش محرن برلے دستازن حر خانہ خرد نامہ پس کر۔ اگر چه مسہامت کخارے
 آموزش محرن برلے دستازن و جا غلے پانت اما و پیمان مخالفان خرد را داشت. انما حریم حریمین لک بار لکھنے کے ذمہ
 مخالفان آموزش محرن خاصا آموزش دستازن مرا جا شد و لو ہیور شد حریم را پس از لک حریم ہا ۱۳۵۹ روز نامہ مجلس و حر
 عالی لکھنا پل ما از نہایت علیے آن سے کثرت، نہ پیل لک، نہ پیلے حریم با دلیل ذمہ دہ مخالفان برلے خرد پب حریم بردہ.
 جے جے خانہ شہادت خرد را بارز پر فرہنگ و نیت صنایع الحر را مطرح کر۔ اما و بالشار لا با پندہ اکبا خاطر حریم سے خرد خرد
 مملکت را با شرب بہ گند» نصیبہ لا نہ پیلے حریم کر نیت (حسینی، ۱۳۷۰: ۸۲)۔ پس از نہ پیلے حریم محبر السالک حر نے محبر
 مسول روز نامہ تمحن حر مخالفان سے جے خانہ و حریم اش دافع کر و نہ پیلے آن را خلیے بزرگ با عالیہ نہ سائیت دانست
 (روز نامہ تمحن ۳۷ ربیع الاول ۱۳۲۵ م اول ش ۱۵: ۳)۔ و ہل مان دہ پر زنان تحصیل کر دے برلے تحفت فانون آموزش و مخالفان کر دن
 ہمشروہا خردان بانر شنت، مفلات مانہ دہ نامہ عالیے ہسپار با مجلس و نامہ سے جسنت با حدیث رسول اکرم حر خرد ص
 علم آموزی با آموزش دستازن ناہد کر دند۔ حر مقابلے و پجات جباستے با مخالفت خرد اصل را داشتند۔ شہخ فضل اللہ
 نور سے پکے از صلیے فرین چہرے عالیے مخالف آموزش محرن و داہتر لا آموزش دستازن بردہ اور محار من محرن را ذمہ دہ کے برلے
 ارزش عالیے اسکا سے و نہاد خانہ ادا سے دانست۔ لو لا آموزش زبان عالیے خرد سے و علم جہد مانہد ہمز پک و شہیے را مخالف
 شرع سے دانست با خطاب فرار داند ناظر الامام کت «جناب ناظر الامام! نور با حقیقت اسکا سے نم سے جہد ہا اپن

خود نقش ملیے حرآموزش زنان ایفادکدامایه احتزالنے دکرگسره مشنات آموزش و تحصیل برحدنرلپر مشن نداد (پز دلنے ۱۳۲۸) زپزلے پچنان مسنت دکر ایان و طار فحاران آموزش مسنتے محر مسایک جد پدرا حر ڈیرس ذہمت ڈکھالے وخر لے غزل می دادند۔ اما از این زمان امت داسپامنت کخارے هے جد پدرا حر چار چوب نقش حر لیت از طریق ایجاد و تقویت ذہاد هے آموزش نقش پزر نکی حر ڈیکر مسانار هے اجنایے ایجاد خدمتین چار چوب هے رمیے بر لے تحصیل احتزال و حر ذہایت باز نکر پف جاپا لکزان ایفادکدامایه از جمله مسپامنت هے آموزشی شامل:

۱. «**قانون ادارے وزارت معارف و ارفان و صنایع مسنظر**» (۱۳۲۸ ت. / ۱۳۸۸ ش)؛ این قانون پکے از خدمتین

حصرات مجلس حویے برد دمسانار وزارت معارف را بر لے نظارت بر امور آموزشی ایجاد کر د۔ بر مبنای این قانون وزارت معارف مؤلف برد د (اسباب تحصیلات ابتدایی معارف اجباری و تہیہ تعلقات متمدنہ و عالیہ) را غرا ہد د (حصرات ادار اول و حویے قانون کخارے مجلس مشور لے ملی ۱۳۶۸، ۲۵۱)۔

۲. **قانون اصلاح (تعلیم عمومی)**؛ این ادارے با قانون پکے از ۹ بخش ادارات، وزارت معارف و ارفان و صنایع مسنظر؛

حر سال ۱۳۸۸ ش (مراغبت حر امور تعلیمات ابتدایی و متمدنہ) (ایجاد مدارس معارف بر لے ایلام) (تربیب لکس هے حرس بر لے اکبر) و (تأمین مکلفین لکھے بر لے مدارس) را بر عہدے دارنشت۔ از دپروظایف این وزارت خانہ ادارے لفقائش، توجہا دیہدشت و نظانت ذہی دکر ارش از اوضاع مدرسہ لکھت آموزشی برد۔ و پچنین (تہیہ مشارس) مؤلف برد د (کفالت

کرمان کر۔ اگرچہ اپن محارمں حر اباؤ خا نفاصے برے پسران نامہ پسن شدند اما نفاصے حر تمام اپرن شروع شعر محارمں
 جچہ حر افاصے نفاصے مملکت عتے حر غرز مسان نامہ پسن شد۔ (ابا طر کے نسبت بازمان عا کے لکشا نفاصے حر افاصے
 حر معارف اپرن از سال ۱۳۳۶ق۔ / ۱۳۹۷ش شروع شعر اساس معارف بر پاپا امثرا کے لکار حلا شعر و چند محرمسا
 عالی و دارالعلومین و دارالاسلامات و حیدرستان برزیران کر ج و ۴ محرمسا ابا حلیے عبا نے حر ڈیران نامہ پسن کر چہ حر با
 مر جب فانون منصرفے از عرا پدا مالگ ارا بے محارمں ابا حلیے حر مسر نامہ اپرن حر فرار و نصیبات دا پر کر چہ۔
 مسالنامہ رے وزارت معارف حر ۱۳۹۷ و عبا کے بانام اصل نفاصات حر ۱۳۹۸ نیز انفاصا پانیت (پز حلیے ۱۳۶۷: ۲۰)۔

۵۔ **نفاصل شررے عالی معارف و تمرکز حلیے حر مہامت لکارے (آموزشی) (۱۳۳۹ق۔ / ۱۳۰۰ش)؛ فانون (شررے
 عالی معارف)؛ کھلس شررے عالی ان رانصر پب کر۔ برے نفاصا پنا مسازے بر نامہ پزے آموزشی۔ بانفون نفاصا اصلے
 مہامت لکارے آموزشی کسر نامہ پسن شد (راے لکرا و رحمانا پان ۱۳۹۶: ۶۲)۔ و ظانف شررے شامل بر نامہ پزے
 نر مس علم و فانون جچہ نامہ پسن محارمں حقا نفاصا پسران نفاصات بر کھیت آموزش حر مطاح عالی و عالی بر۔ شررا
 بالیجا نفاصات منطفارے نفاصا کے برے حر منطفار حر مہامت لکارے آموزشی محنظر فرارے دا لکشا نفاصا ان لکشا
 برے نفاصات مہامت عا کے آموزشی بانشر ابا منطفارے و فرزند عالی دانشت (کنا حلیے ۱۳۹۰: ۲۴)۔**

نصر پب منہر فانون اسامے و عجم و فرانے لکس از ان بانصر پب مہامت عتلا تے بانفاصا پنا حلیے آموزشی اپرن لیجا کر حذ۔
 اپن اصا کات لکرا و مسانفاہر بانصر پب منہر فانون اسامے مر نفاصا پز حذ۔ بانفون پاپا لکار نفاصا عا جچہ حر فر ابا حلیے

اپن تحولات کا باطلہ نثر ہے، بانڈی پر ڈھبہات اور لہا صورت کے متحدہ نفاہا بر مشور، ٹھکل نظام آموزشی اپران گل کے چند بلہ از حرارت
 ایجا دلک مہمستہ آموزشی حویلی و نڈار تھے باشکے پاچہا با دہیہ کنہیرات اجنامی و مہامی جامہ نینز حامن زندہ بر رمی
 دہیت نر اپن نر آہنجا و نڈا نیرات آن بر نہا دھاکے علی غرہنی و اجنامی اپران مروضع مطالعات لے نر اہد بر نڈا ایجا دہیت نر
 اپن و ایسانی و پامدھاکے آن مشخص مشور۔

جمع بندے و ٹیپ جیریے

مہامست گذارے اجنامی پکے از ایزر رھاکے بنیادین حرارت ہا بر لے مواجہا با ہمالد اجنامی و پامسغ کرے بانہا رھاکے جامہ
 امت۔ بالہن سال اپن مہامست ہا نڈا ہا بر مہامی الکرے مرد بینورن فان اور اصلے خانوادہ مشکا کر نڈو حر نڈہا ہن فان بہر لے ہکرے از
 مزایاے آن ہا داندنڈا (بندر پد با لگ شناس و مفتح ۱۳۶۱ھ) با کخر زمان و حر پے تحولات حرارت ہاکے محرن و ظہور جنہش ہاکے
 اجنامی اپن الکر و نثر پج با پالٹن لکھ پد لا مشور و نقتن فان حر عرصہ ہاکے مختلف اجنامی از جملہ آموزش ہا ہن از پیش ہا بر مہامست
 شناختہ مشور۔ حر اپران نڈو نڈا مل مہان جنہامست و مہامست روزہ پے پیچ پد لا حر مہامست گذارے اجنامی پد پد آر د لکمر د
 ہر جسمت آن راکے نون حر مشکا ہرے آموزش محرن فان مشا دھاکے ہر د۔ ہر پڈ لا حر و اخر حر و ناچار آموزش فان بینورن پکے از
 مہم نر پین تحولات اجنامی مطرح مشور حر ہستار از پیش حاصل نہا دھاکے مہامی اجنامی و غرہنی مہمیر ہاکے نڈو لے
 ہر لے مشارکت و نر مہ اجنامی و غرہنی فان حر جامہ اپران لکھ مشور۔ از اپن رو پڈ و ہشت حاضر بانڈا ہا ہر پد نہا دھاکے نڈو لے

نفقہ انجمن معارف بینظورن پبلز ذہلا مہر ٹاریخی حر مسہامت گذارے آموزش محرن حر اپرن از جہت دہرے فہر بر جسمنا
 امت حر غباب سہامت ہائے فائزے حویقے ور سے اپن انجمن بالیجاد پل کست نہادے از مسیر ہائے منتے زہنرا برے
 ٹنیرات بنہادے نر فر لہر کر۔ فعالیت ہائے انجمن معارف حر رافع پیش حر آمدے بر تفرات نہادے کست حر فائزے برد کا
 نصو پب مہر فائزوں اسلامی باوج خود مسہد۔ اپن نہاد ٹرانسٹ از پل مسر مسیر نہادے جد پدے رابرے آموزش حر
 اپرن باز لک حر ضرورت ٹنیر حر نظام آموزشی رادر کھمان اجنالی رادر نہاد راز مسرے دہر زہر مسانت ہائے برے لجرے
 اپن ٹنیرات حر حر لہر ہائے بلہے فر لہر اور۔

نفذات علف اصلے دہر حر مسیر مسہامت گذارے آموزش محرن حر اپرن باز مان پس از انقلاب مشر و طابازے کر۔ انقلاب
 مشر و طابا کھنہی ہے چون آزادی عدالت و بربرے رابظورن اصول رھنا حر مسہامت گذارے اجنالی مطرح کر دز ہنرا
 برے شکل ہرے نظام آموزشی جد پدے حضور زنان حر اپن عرصہ فر لہر نمرد۔ نصو پب مہر فائزوں اسلامی حر سال ۱۳۸۵
 بینظورن پبلز ذہلا ٹاریخی دہر حر حر لہر ہائے جہت نصیپ بربرے آموزشی حر لت راملزہ با فر لہر کر دن فرصت ہائے برابن
 آموزشی برے ہوا افرا جاملا از جملا حتر ان نمرد۔ وہان طرر لاکر جٹش پیشین مطرح شد با کھنہا پش مسیر ہائے نہادے
 جد پدے از نصو پب مہر فائزوں اسلامی مشر و طابامت لاکر نہر مخالفت ہائے شد جد جٹش منتے جاملا محارین حتر ان
 بینظورن جٹشی از نظام آموزش عمرے مسہامت ہے با بنا حر نثار نثار جابا لاکر زنان حر جاملا با مسرے حر کر کے حرکت ہے نک۔

حر و افع حر دیز ڈیگہا ڈاریجی مہر لاکر اپن مفا باآن ایشار لاکر دپہر پینے ڈامپہن انجمن مکارف و نصرت پب مہر فائون امانی
 مٹھرو دلا کاصل ڈاکٹن و نکامل ڈاکٹسٹرن اصلاح طلب غیبگن اجنالی و حرلت برد مہسیر کے ففل ڈیڈ ماسٹرن کے مٹھے
 راشکست و بالیجاد بستر کے فائونے و نہادے آموزش زنان راز کاشا شہ با مٹ مہامت لکڑا کے مہوے وار ح نمرد۔ مہ پینے مہ
 ٹران کھت اپن ٹنیر نہادے ڈور کاپا ڈور لاکر خورا کھانا حر نظام آموزش اپران فٹھ حرلت با مٹرن نہاد اصلے نظام آموزش مٹھرن حر
 اپران بر جسمنا نمرد حر آن را با مٹرن پیکے از لاکر پڑا کے اصلے حرلت با نمایے کرد۔ لاکر پڑا کے لاکر حرلت کے پس از حر و
 ٹا جبار پڑا حر و لاکر پھلے اول و حر و نہاد پنا شحر و با طور کھت حر ڈا ڈا کے ڈا جبار پنا نت۔ نہاد پنا ماسازے آموزش مہوے با مٹرن مٹھے
 مہ لکھے ڈا ڈا مہ فرصت کے آموزشی راکر لکے زنان افزایش داد بلکہ با ٹنیر ڈر ٹن اجنالی مٹھار کت زنان حر مہ صا کے اجنالی و
 مٹھار کتے راکر حر و لاکے بکھ مہو ل نمرد۔

منابع

- آدمیت، فریحون (۱۳۵۱) اندیشہ ندر فی وحدت فاندون (عصر مہدیہ سالار) ڈھران: انتشارات خوارزمی.
- آفری، زانت (۱۳۶۶) انجمن ہائے تہامس کے زنان حر ذہنیت مشرودا ندر جہا جہا پرمسلمان ڈھران: نشریادان.
- اتحاد پانصوریہ (ذخا، مانے) (۱۳۸۰) نفث زنان حر انفاک مشرودا ندر پمخ ملاصر اپران ۵۵ (۶۸).

پیرسرن پبل (۱۳۹۳) سپاہت حر دست زمان، ڈار پخ، نھا دھا و تقلیل اجنالی ڈر جھہ عھد فاضلے ڈھرن، نے۔

ڈر لے فار مانی سہلا (۱۳۷۸) امنادے از حار میں دسترن از مشر و طاقت ڈا پیلرے ڈھرن، انڈشارت ساز مان (منادھے اپرن۔

جنادلے (۱۳۹۱) نھا دھاے مدھے مستے و قولت نر مازے حر اپرن محرن (باز خرنے قولت حرورے فاجارے براماس

رورے دھا دکر لے نارینے) پاپان نامہ دکرے دانشالاک علم اجنالی دانشالاک ڈھرن۔

حسینے رباب (۱۳۷۰) حار میں نسران از آغاز تا ۱۳۶۴ تک چین امنادے شمارے ۱: صص: ۱-۱۸۔

خسر وینا، عھد حسین (۱۳۸۲) حارف حار و ہار زازن اپرن از انفکاب مشر و ٹاٹا سلطنت پیلرے ڈھرن پیلہ امروزن۔

خسر وینا، عھد حسین (۱۳۹۷) جھپت نسران و دن خرنے اپرن: (از سال ۱۳۰۱-۱۳۶۴) ڈھرن: خجسٹہ۔

حولت آبادے عیپے (۱۳۶۲) حبات عیپے جلد اول ڈھرن: انڈشارت عھال۔

راوندھے مر نضے (۱۳۸۲) ڈار پخ اجنالی اپرن: حبات اچھے مر حج اپرن جلد ۸ (جنت حرے) ڈھرن: نسر نڈاک۔

رچے عھد حسن (۱۳۷۶) مشاہیر روزن پارمی کرے از آغاز تا مشر و ٹاٹا ڈھرن: انڈشارت مسروش۔

رشد پدشہس الدین (۱۳۶۲) مسرانع عر ڈھرن: نسر ڈار پخ اپرن۔

روز نامہ تمدن ۳۷ ربیع الاول ۱۳۲۵ ھ: سال اول ۲۵ ھ۔

روز نامہ کرک حرے سال مسرے شمارے ۲۵ ھ۔

رینرے مر نڈاک (۱۴۰۲) امروزن حین و گھان اصلح فرخانی حر حرورن فاجارے ڈر جھہ عھدے عقیقت خرنے ڈھرن: انڈشارت ففرویں۔

زادہ خان احمد خان نے مورس کے زہر اور جاننے کے (۱۳۸۹) پر مبنی گفت کے جمعے زبان اپر لے مکالمہ مورس کے: زبان حرورے خان

نصلاً علیٰ فریجی باقرن شہد ۲۷ (۲۳) ص ۹۴-۵۷.

زبان نے زادی اور بانجان دلکالی (۱۳۹۲) میر شکر بیک کے مدارین زبان حرورے مشرودا (باڈا بک بر مطالبات اجنالی زبان)

جامعہ ثمانیٰ آموزش و پرورش ۵: ص ۹۱-۱۱۰.

شریعتی کے [جے نا] ملک تعلیم و تربیت اسلامی: نشرات اسلامی.

شہدے (۱۴۰۰) ڈار پنخ اجنالی زبان حرورے خان: نشر ثالث.

شہدے (شہدے بان) جعفر (۱۳۷۸) ڈار پنخ اجنالی ڈھران حرورے خان: نشر ثالث: مورس

نحوۃ فرجانی رسا.

شہدے اسلامی پرے (۱۳۵۱) زن حرورے خان و جہان: شامل زن حرورے خان و خواجہ ب: زن حرورے خان باستان زبان شہدے زبان پیدار

زبان روز نامہ نگر ہفت روزہ کے: گھنٹہ حجاب [جے نا].

طالبہ عبد الرحیم (۱۳۵۶) کتاب احمد باکر شہد باقر مورے ڈھران: نشرات شہد.

طالبہ عبد الرحیم (۱۳۵۶) مسالک الحسنین باقر مورے حواشی باقر مورے ڈھران: نشرات شہد.

طالبہ علیہ محمد بن صحت (۱۳۸۴) یادداشت کے سید محمد طالب علیہ از انفاک مشرودا پرن ڈھران: نشر ہے.

نخزلے اپر ایمر (۱۳۶۶) بگان حرورے خان مشرودا پرن ڈھران: نشرات و آموزش انفاک اسلامی.

فرخ زاد پیران (۱۳۸۱ء) ہارنما کے زمانہ لکھے اپران از چہ روز نامہ روزنامہ نهران: شرکت نشر قطر۔

فرخ زاد نسیر (۱۳۹۵ء) آموزش و ذہنیت کے آموزشی دستاویز حر حرور۔ ناچار: فصلنامہ پارما (۱۳۶) ص ۱۱۶-۹۵۔

خارجی سہجہ (۱۳۹۳ء) آموزش و ذہنیت کے خزانے حر حرور، تعلیم و تربیت کے لکچر ان اروجہ: شرکت نشر قطر نے انٹرنیشنل ذہنیت

کتاب راز۔

خارخانہ معصومہ (۱۴۰۰ء) حرارت و مسابقت انجمنی حر حرور: نهران: آکا چاپ حر۔

خامیہ پر پال انبال (۱۳۶۷ء) محارم سہجہ حر حرور۔ ناچار: بانہان و پیشروان نهران: نشر دانیشکے۔

ککے نیکے آر (۱۳۷۵ء) پیشہ کے انقلاب اپران نرجما عبدالحیہ کرکے نهران: دستاویز نشر نرجما ککے۔

ککے نیکے آر (۱۳۸۵ء) اپران حرور ناچار و در آمدن رضا خان (۱۳۰۴ء) نرجما مہدے حقیقت خرا۔ نهران: نغزوں۔

کسروی احمد (۱۳۴۴ء) نریخ مشرور و اپران نهران: انٹرنیشنل ایڈیٹر۔

کھانہ کے حاصلے (۱۳۹۰ء) نریخ مشرور کے عالی آموزش و پرورش نهران: انٹرنیشنل نوری الثقیات۔

مجموعہ مصربات احرار اول و حریم نغزوں کخار کے مجلد نسر کے علی (۱۳۶۸ء) مجموعہ مصربات احرار اول و حریم نغزوں کخار کے مجلد

نسر کے علی احرا۔ نوریث و مطبوعات نسر کے علی نهران: چاپ مسر۔

مجلد کے مہدے (۱۳۶۷ء) رجال آخر باہجان حر عصر مشرور واپت نریخ نغزوں۔

مہر کے ار کھانے حسین (۱۳۷۰ء) نریخ مومسات تمہنے سہجہ حر حرور، جلد نهران: دانیشکے نهران۔

مہفتہ (۱۳۸۵ھ) زندگے نامہ و خدمات علمی و فرائضی آپت اللہ صاحب شہینج عادی خیر آبادی ڈھران: انجمن آثار و

مفاخر فرجانی.

مہنتشال الحولہ ہیر زاپریمف (۱۳۸۸ھ) پک لکھ باکر ٹیشن بافر موعے ڈھران: شادکان..

مہنترفی عبداللہ (۱۳۸۸ھ) شرح زندگے من: فارپنخ اجنامی و ادارے حورہ ناچار پاجلا ۲ ڈھران: شرکت نشر کلاب

کل میں.

مہنترفی ہیر زاپریمف خان (۱۳۸۸ھ) ڈریت ڈھران ڈر جمہا پریمف آٹھائے فارپن: مہلبہ مکارف.

مہنتھکے اہمفناچار (۱۴۰۰ھ) مدار میں مہسپوڈر جاچار اپران: آغاز ارباچار اپران و روریا کچینا دار الفنون ۴ (۱۳) صص ۸۸۷۳

مالک زاحیہ (۱۳۸۳ھ) فارپنخ انفکاب مہسرو پیت اپران (جلد اول حورہ و مہسوم) ڈھران: انڈنشرارت مسخن.

مالک خان ہیر زاپریمف (۱۳۵۶ھ) روز نامہ قانون باکر ٹیشن و اہمفناچار ناٹف ڈھران: مومہسا انڈنشرارت ہیر ہیر.

مومہسے صد پٹھا (۱۳۹۸ھ) ہر مہسے نفٹ زان حور ٹومہ آموزش عصار ناچار پاپان نامہ لک ٹھانہی ارٹھداد انڈنشرارت علم و ادب پات

انسانے دارنڈنشرارت مہفتہ ار دپیلے.

مومہسے الحولہ (۱۳۸۰ھ) خاطرارت مومہسے الحولہ ذہنیہ عصار مہسراکے ناصر الدین شہا باکر ٹیشن مہسرو میں مہسور ذہنیہ ڈھران: انڈنشرارت

زرپن.

ہیر عادی مہسراکے انڈنشرارت (۱۳۹۳ھ) ڈاٹیر مہسرا میں حورٹرا حور ٹومہ اجنامی زان حور اپران ڈھران: کرپن.

Pierson, P. (2003). Big, slow-moving, and invisible: Macrosocial processes in the study of comparative politics. In J. Mahoney & D. Rueschemeyer (Eds.), *Comparative historical analysis in the social sciences* (pp. 177-207). Cambridge University Press.

Krasner, S. D. (1984). Approaches to the state: Alternative conceptions and historical dynamics. *Comparative Politics*, 16(2), 223-246.

Skocpol, T. (1982). Bringing the state back in: Strategies of analysis in current research. In P. B. Evans, D. Rueschemeyer, & T. Skocpol (Eds.), *Bringing the state back in* (pp. 3-37). Cambridge University Press.

Skocpol, T., & Amenta, E. (1986). States and social policies. *Annual Review of Sociology*, 12(1), 131-157.

Zahirinejad, M. (2022). Education and cultural change in the modernization of Iran: The role of Shi'ite clerics and the middle class. *Rocznik Orientalistyczny*, 75(2), 122-137